

**«Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСИС»**

**в г. Губкине Белгородской области (ГФ НИТУ «МИСИС»)**

рабочая программа утверждена  
решением Ученого совета  
ГФ НИТУ «МИСИС»  
от «28» июня 2024 г.  
протокол № 6

## **Рабочая программа дисциплины История России**

Закрепленная кафедра **Кафедра горного дела**  
Направление подготовки 21.05.04 Горное дело  
Специализация Обогащение полезных ископаемых  
Квалификация **Горный инженер (специалист)**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|                         |              |   |
|-------------------------|--------------|---|
| Часов по учебному плану | 144          | Формы контроля в семестре:                        |
| в том числе:            |              |   |
| аудиторные занятия      | 117          | зачет в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре |
| самостоятельная работа  | 9            |   |
| часов на контроль       | -            |   |
| Семестр(ы) изучения     | <u>  1  </u> |   |

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс             | 1,2 |     | Итого |
|------------------|-----|-----|-------|
|                  | УП  | РП  |       |
| Вид занятий      |     |     |       |
| Лекции           | 54  | 54  | 54    |
| Практические     | 36  | 36  | 36    |
| Семинарские      | 27  | 27  | 27    |
| Итого ауд.       | 117 | 117 | 117   |
| Сам. работа      | 27  | 27  | 27    |
| Часы на контроль | -   | -   | -     |
| Итого:           | 144 | 144 | 144   |

Год набора 2024

Программу составил:  
Богданов Сергей Викторович, доцент, д.и.н.  
*Должность, уч.ст., уч.звФИО полностьюподпись*

Рабочая программа дисциплины  
История России

разработана в соответствии с ОС ВО:  
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – уровень бакалавриат федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ от «02» апреля 2021 г. № 119 о.в.)

Выпуск 3:  
от 2 апреля 2021 г. № 119 о.в.

Составлена на основании учебного плана 2024 года набора:  
21.05.04 Горное дело, Обогащение полезных ископаемых, утвержденного Ученым советом ГФ НИТУ «МИСИС» 28.06.2024 г., протокол №6.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
горного дела  
*наименование кафедры*

Протокол от «13» июня 2024 г. №13

Зав. кафедрой ГД

*подпись*

А.А. Казанцев  
*И.О. Фамилия*

«13» июня 2024 г.

Руководитель ОПОП ВО  
Зав.кафедрой ГД, к.т.н.

*подпись*

А.А. Казанцев  
*И.О. Фамилия*

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ</b>   |  |
|---|--|
| <b>Цель дисциплины</b>  | – формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции. |
| <b>Задачи дисциплины:</b>   |  |
| 1. формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации;  |  |
| 2. формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; |  |
| 3. воспитание нравственности, толерантности, гражданственности и патриотизма; усвоение уроков исторического опыта; формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.             |  |

| <b>2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |  |
|---|--|
| Часть ОПОП ВО (базовая, вариативная)                  | Базовая  |
| 2.1   | Требования к предварительной подготовке обучающихся – предшествующие дисциплины (модули), практики и НИР                                 |
| 2.1.1   | История и обществознание в рамках программы общеобразовательной школы  |
| 2.2   | Дисциплины (модули), практики и НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины – последующие дисциплины (модули), практики и НИР |
| 2.2.1   | Философия  |
| 2.2.2   | Горное право   |

| <b>3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>  |  |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, умение анализировать процессы и системы с использованием соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов, применять системный подход для решения поставленных задач |  |
| Знать:  |  |
| 3-1   | Знать об основных законах исторического развития.  |
| 3-2   | Знать этапы исторического развития России с древнейших времен и до настоящего времени.   |
| Уметь:  |  |
| У-1   | Уметь развивать свой интеллектуальный и профессиональный потенциал в течение всей жизни.   |
| Владеть навыком:  |  |
| Н-1   | Владеть навыками самореализации и использования творческого потенциала, опираясь на исторические знания, приемы мыслительной деятельности. |
| УК-11 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению  |  |
| Знать:  |  |
| 3-1   | Знать парадигмы исторического развития.  |
| 3-2   | Знать исторический опыт управления государством, социальными группами, личностью.  |
| 3-3   | Знать об основных этапах и закономерностях исторического развития общества с точки зрения исторической науки.                              |
| Уметь:  |  |
| У-1   | Уметь анализировать историческое развитие.   |
| У-2   | Уметь прогнозировать развитие государства и социальных процессов.  |
| Владеть навыком:  |  |
| Н-1   | Владеть навыками принятия эффективных управленческих решений, основываясь на историческом опыте.   |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b> |                             |         |      |             |            |            |
|----------------------------------|-----------------------------|---------|------|-------------|------------|------------|
| Код                              | Наименование разделов и тем | Семестр | Кол- | Компетенции | Литература | Примечание |

| занятия | /вид занятия/   |   | во часов |             |                 |  |
|---------|---|---|----------|-------------|-----------------|--|
| 1       | Раздел 1. Теоретические аспекты исторической науки                                      | 1 | 11       |             |                 |  |
| 1.1     | Теория и методология исторической науки /лекция/  | 1 | 4        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 1.2     | Основные этапы развития мировой цивилизации и истории России /практика/                 | 1 | 4        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 1.3     | Семинар 1   | 1 | 3        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 2       | Раздел 2. История Древней России  | 1 | 11       |             |                 |  |
| 2.1     | Возникновение Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теория /лекция/ | 1 | 4        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 2.2     | Киевская Русь IX-XII вв. /практика/   | 1 | 4        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 2.3     | Семинар 2   | 1 | 3        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 3       | Раздел 3. Возникновение Российского централизованного государства                       | 1 | 11       |             |                 |  |
| 3.1     | Монгольское нашествие на Русь /лекция/  | 1 | 4        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 3.2     | Возвышение Москвы /практика/  | 1 | 4        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 3.3     | Семинар 3   | 1 | 3        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 4       | Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.   | 1 | 11       |             |                 |  |
| 4.1     | Время царствования Ивана Грозного /лекция/  | 1 | 4        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л3.1 |  |
| 4.2     | «Бунташный» век /практика/  | 1 | 4        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 4.3     | Семинар 4   | 1 | 3        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 5       | Раздел 5. Россия в XVIII столетии   | 1 | 15       |             |                 |  |
| 5.1     | Россия при Петре Великом /лекция/   | 1 | 4        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л3.1 |  |
| 5.2     | Дворцовые перевороты в России /практика/  | 1 | 4        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |
| 5.3     | Царствование Екатерины II /лекция/  | 1 | 4        | УК-1, УК-11 | Л1.1, Л1.2 Л2.1 |  |

|      |  |   |    |             |                        |  |
|------|--|---|----|-------------|------------------------|--|
| 5.4  | Семинар 5  | 1 | 3  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 6    | Раздел 6. Россия в XIX веке  | 1 | 15 |             |                        |  |
| 6.1  | Россия в царствование Александра I<br>/лекция/   | 1 | 4  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 6.2  | Россия при Николае I<br>/лекция/   | 1 | 4  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 6.3. | Россия в эпохи реформ и контрреформ<br>/практика/  | 1 | 4  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 6.4  | Семинар 6  | 1 | 3  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 7    | Раздел 7. Россия в XX – начале XXI вв.   | 1 | 53 |             |                        |  |
| 7.1  | Россия в начале XX столетия<br>/лекция/  | 1 | 4  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 7.2  | Социальные потрясения 1905-1917 гг.<br>/практика/  | 1 | 4  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 7.3  | Февральская и октябрьская революции 1917 года<br>/лекция/                                      | 1 | 4  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.3.1 |  |
| 7.4  | Гражданская война<br>/лекция/  | 1 | 4  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.3.1 |  |
| 7.5  | Советская Россия в 1920-е годы<br>/практика/   | 1 | 4  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 7.6  | СССР в 1930-е годы.<br>/лекция/  | 1 | 4  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 7.7  | Великая Отечественная война<br>/лекция/  | 1 | 4  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 7.8  | Семинар 7  | 1 | 3  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 2.8  | СССР в послевоенный период: 1945-1964 гг.<br>/лекция/  | 1 | 4  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 2.9  | СССР в годы «застоя», перестройки<br>/лекция/  | 1 | 2  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 2.10 | Крах СССР. Россия в начале 1990-х гг. Президентство Б.Н. Ельцина (1991-1999 гг.)<br>/практика/ | 1 | 2  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 2.11 | Президентство В.В. Путина (2000-2008 гг.)<br>/лекция/  | 1 | 2  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
| 2.12 | Президентство Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)<br>/практика/                                     | 1 | 2  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1 |  |
|      | Россия в ходе СВО на Украине<br>/лекция/   | 1 | 2  | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2          |  |

|     |   |   |   |             |  |  |
|-----|---|---|---|-------------|--|--|
|     |   |   |   |             | Л.2.1                                      |  |
| 5.4 | Семинар 8   | 1 | 6 | УК-1, УК-11 | Л1.1,<br>Л1.2<br>Л.2.1                     |  |
| 4   | Самостоятельная работа студента   | 2 | 9 |             |  |  |
| 4.1 | Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса<br>Темы для самостоятельной проработки:<br>особенности развития России и Западной Европы;<br>закономерности развития российской государственности;<br>движущие силы исторического процесса. | 2 | 3 | УК-1, УК-11 | Л 1.1,<br>Л 1.2,<br>Л 2.1,<br>Л 2.2<br>Э 2 |  |
| 4.2 | Работа с электронным ресурсом LMSCanvas   | 2 | 3 | УК-1, УК-11 | Э 1  |  |
| 4.3 | Выполнение домашнего задания  | 2 | 3 | УК-1, УК-11 |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 5.1. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.
2. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет Отечественной истории. Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Сущность системного подхода к изучению истории. Исторические законы. Принципы изучения Отечественной истории. Альтернативность в изучении Отечественной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению Отечественной истории: сущность, содержание, особенности. Основные категории исторической науки. Значение изучения Отечественной истории для будущих специалистов.
3. Основные источники и литература по истории Древней Руси. Античное наследие в эпоху великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления мировой и российской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства на Руси, его историческое значение. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Русь и кочевники. Отношения Руси с Западной Европой. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Феодалная раздробленность — закономерный этап в развитии Древней Руси. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. Основные политические центры Руси, особенности их политического устройства и экономического развития. Тенденции становления цивилизации в русских землях.
4. Роль городской культуры. Земледельческая культура Восточной Руси. Альтернативы исторического развития в эпоху раздробленности. Выбор между Востоком и Западом. Проблема монголо-татарского нашествия на Русь. Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние. Александр Невский и его политический курс. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Культура Руси в эпоху раздробленности. Предпосылки образования единого русского государства. Особенности развития экономики. Необходимость обороны от монголо-татарского ига. Роль православной церкви в объединении русских земель.
5. Основные этапы политического объединения Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе. Куликовская битва, ее значение в историческом развитии Руси. Феодалная война во второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель в централизованное государство в конце XV — начале XVI вв. Иван III, его роль в объединении русских земель.
6. Свержение Ордынского ига и восстановление независимости. Социально-экономический и

- политический строй Русского централизованного государства. Судебник 1497 г. — начало юридического оформления крепостного права. Реформы Ивана IV (Грозного). Опричнина, ее исторические оценки. Хозяйственное разорение страны в 70—80-е гг. XVI в. Усиление эксплуатации крестьян. «Заповедные года». Приоритеты внешней политики России в эпоху Ивана IV. Россия в XVII в.: необходимость цивилизационных перемен. Великая смута: причины, этапы, последствия. Начало царствования династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление государственной централизации. Складывание единого экономического пространства. Борьба светской и церковной властей и ее итоги. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в.
7. Особенности развития культуры в XVII в. Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Предпосылки и необходимость проведения социально-экономических и политических преобразований. Сущность, содержание и цивилизационный смысл петровских реформ. Реформа высшего государственного управления, ее содержание и значение. Реформа местного управления. Церковная реформа. Сущность и содержание военной реформы. Реформа престолонаследования: смысл и последствия. Политика меркантилизма в экономике: сущность, содержание, исторические оценки. Россия в системе международных отношений. Азовские походы (1695—1696 гг.), их значение. «Великое посольство» Петра I. Северная война (1700—1721 гг.): причины, этапы, итоги. Персидский поход Петра I (1722—1723 гг.). Особенности и основные этапы экономического развития России во второй половине XVIII в. Рост промышленности, развитие рынка, товарно-денежных отношений, внешней торговли. Формирование капиталистического уклада. Развитие форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право, его эволюция в XVIII в.
  8. Социальная политика царизма во второй половине XVIII в. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянства 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Деятельность Уложенной комиссии. Содержание, особенности, противоречия российского «просвещенного абсолютизма» в России. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, этапы, итоги, значение, цивилизационный смысл. Дискуссии о природе и перспективах самодержавия в России (взгляды Е. Дашковой, Н. Панина, Н. Новикова, А. Радищева). Павел I и его преобразования. Приоритеты внешней политики России во второй половине XVIII в. Великая Французская революция (конец XVIII в.) и отношение к ней России. Развитие российской культуры в эпоху «просвещенного абсолютизма».
  9. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в. Рост промышленности и сельского хозяйства. Начало промышленного переворота и его последствия. Развитие всероссийского рынка, внешней торговли, транспорта. Изменения в социальной структуре общества. Кризис крепостничества: обострение социальных противоречий. Альтернативы исторического развития России в первой четверти XIX века: реформы или застой. Особенности внутренней политики Александра I. Сущность и содержание реформ в области государственного управления и образования. Аракчеевщина: сущность, содержание, исторические оценки. Смысл и значение «военных поселений». Политическая реакция во второй четверти XIX в. Эпоха Николая I. Реакционная политика в области просвещения, литературы и искусства. Реформы П. Д. Киселева.
  10. Общественная мысль и общественные движения в первой половине XIX в. Декабризм: истоки, сущность, этапы, последствия. Западничество и славянофильство. Возникновение консервативно-охранительной, либеральной и социалистической традиций. Потребность России в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития в начале века. Русско-японская война: причины, ход, итоги. Революция 1905-1907 гг.: этапы, основные события, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика европейских государств в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения. Отношение политических партий к войне. Формирование и деятельность «Прогрессивного» блока. Кризис 1916 г.: сущность, содержание, проявления. Противостояние политических сил в начале 1917 г. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход, итоги, социально-экономические и политические последствия. Создание новых органов власти: Временного правительства и Петроградского совета рабочих депутатов. Падение самодержавия. Феномен двоевластия. Оценки Февральской революции 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии.
  11. Объективные и субъективные факторы Октябрьской революции, причины победы большевиков. Октябрьское вооруженное восстание: переворот или революция? Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Демократические лозунги и декреты. Утверждение Советской власти в российских регионах. Оценки октябрьских событий 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Причины гражданской войны. Состав противоборствующих сторон. Ход и исход вооруженной борьбы. Создание Красной Армии. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание. «Белое движение» и его лидеры. Исторические

- последствия и уроки гражданской войны и интервенции в России. Российская эмиграция.
12. Характер социально-экономических преобразований в России в 20-е годы. НЭП, его сущность и содержание. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Сопrotивление сталинизму. Культурная жизнь в стране в 20-е годы. Формирование внешней политики Советского государства. Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Социальный смысл, экономическое и политическое значение индустриализации и коллективизации. Формирование административно-командной системы. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Культ личности И. Сталина. Деформации социализма. Усиление борьбы с политическими оппонентами. Конституция СССР (1936 г.): декларации и реалии. Массовые репрессии в СССР. Трагическая судьба советской интеллигенции. Гонения на церковь. Политизация науки и культуры. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика СССР в 30-е годы: основные приоритеты, результаты их реализации. Очаги новой мировой войны в Европе и на Востоке. Усиление фашистской агрессии против СССР. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Неудача переговоров представителей СССР, Англии и Франции. Советско-германские договоренности 1939 г., их политические последствия. Начало Второй мировой войны. Проблемы отношений СССР с Польшей и странами Прибалтики. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, вхождение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины в состав СССР.
  13. Переход страны от военного положения к миру. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в послевоенный период. Необходимость цивилизационной модернизации советского общества. Попытки социально-экономических и политических реформ. Их содержание и причины неудач. «Холодная война»: причины, характер, содержание, влияние на мировое развитие. Симптомы кризиса социализма. События в Польше, ГДР, Венгрии, Чехословакии, их влияние на внутреннюю жизнь в СССР. Развенчание культа личности И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель»: сущность, влияние на политические процессы в СССР. СССР в 60-80-х гг.: от реформ к застою. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Накопление кризисных явлений в советском обществе. Свертывание либеральных начинаний, затухание критики культа личности. Динамика внешнеполитического курса страны. Сущность и содержание разрядки международной напряженности, ее влияние на оздоровление международного климата. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР. Неудачи перестройки и их причины. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

## 5.2. Тест по курсу «История»

1. *Главное хозяйственное занятие древних славян:* 1. ремесло 2. торговля 3. земледелие 4. скотоводство.
2. *Феодальная собственность на землю в Древней Руси:* 1. вервь 2. вотчина 3. феоd
3. *Установление княгиней Ольгой «уроки»:* 1. время сбора дани 2. количество дани 3. место сбора дани 4. денежная повинность
4. *Экономической причиной раздробленности Руси стало:* 1. формирование рынка при политической обособленности земель 2. существование хозяйственной специализации 3. сохранение натурального хозяйства при росте городов и ремесла 4. расширение торговли.
5. *Городское ремесло Древней Руси в эпоху раздробленности находилось в состоянии:*  
1. упадка 2. процветания 3. формирования 4. прекратило существование.
6. *Согласно «Повести временных лет» восстание древлян произошло:*  
1. 945 г. 2. 972 г. 3. 1113 г. 4. 1147 г.
7. *Какое событие произошло раньше:* 1. первое упоминание о Москве 2. первый съезд русских князей 3. первое сражение русских с татарами 4. разгром монголо-татарами Рязани. 5. крещение Руси 6. создание «Повести временных лет»
8. *Первый свод законов на Руси:* 1. «Правда Ярославичей» 2. «Русская правда» 3. «Повесть временных лет» 4. «Слово о законе и благодати».
9. *Ханская грамота, определявшая порядок утверждения русских князей на великий престол:* 1. баскак 2. ярлык 3. басма 4. ям
10. *К предпосылкам крещения Руси относится:* 1. широкое распространение православия на Руси 2. установление письменных законов 3. влияние Византийской империи. 4. необходимость борьбы с внешней агрессией.
11. *Дань, собираемая татарами на Руси:* 1. иго 2. выход 3. полюдье 4. ярлык
12. *Начало Батыева нашествия на Русь:* 1. 1223 г. 2. 1237 г. 3. 1240 г. 4. 1242 г.
13. *Ледовое побоище:* 1. 970 г. 2. 1223 г. 3. 1240 г. 4. 1242 г.
14. *Первый в истории Русского государства договор с Византией был заключён князем:* 1. Олегом 2.



Игорем 3. Святославом 4. Владимиром Мономахом

**15. Глава церкви в Древней Руси:** 1. митрополит 2. патриарх 3. архиепископ 4. епископ

**16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

- |            |  |
|------------|--|
| 1. вотчина | а) объезд князем с дружиной подвластных племён и областей для сбора дани |
| 2. полюдь  | б) доля члена княжеского рода в княжении                                 |
| 3. перелог | в) феодальная земельная собственность, передающаяся по наследству        |
| 4. удел    | г) способ обработки земли у восточных славян                             |
|            | д) независимая феодальная республика                                     |

**17. Работа с источником. Прочтите текст из «Русской Правды» и ответьте на вопросы.**

«Если кто опознает свое, что он потерял или что украдено у него, или коня, или одежду, или скотину, то не говори ему: это мое, но походи на свод, где он взял; сведитесь, кто будет виноват, на того сойдет ответственность за воровство, тогда он свое возьмет, а что пропало с ним, то ему (виновный) начнет платить; если он будет конокрад, — выдать его князю на поток; если же будет клетный нор, то 3 гривны платить ему... Если наличного не будет, а был (украден) княжий конь, то платить за него 3 гривны, а за иных — по 2 гривны. А вот уроки за скот. За кобылу — 60 кун, за вола — гривна, за корову — 40 кун, за третьяка — 30 кун, за годовалого — полгривны, за теленка — 5 кун, за свинью — 5 кун, за поросенка — ногата, за овцу — 6 кун, за барана — ногата, за жеребца, если на него не сажались, — гривна кун, за жеребенка — 6 ногат, за коровье молоко — 6 ногат; то тебе уроки для смердов, если платят князю продажу.

**а) В каких формах возмещался имущественный ущерб в древней Руси?**

**б) Что можно сказать о хозяйстве жителей древней Руси на основании приведенного отрывка?**

**в) За что и в каких случаях вводятся наказания?**

**г) Как восстанавливаются имущественные права потерпевшего?**

**18. Указ « о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:** 1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр I

**19. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:**

- 1) стремление Наполеона захватить святыне места Иерусалима и Палестины;
- 2) личная неприязнь Александра I к Наполеону;
- 3) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией;
- 4) желание России реставрации Бурбонов

**20. Финляндия вошла в состав Российской империи:**

- 1) в 1812г. 2) в 1815г. 3) в 1809г. 4) в 1820г.

**21. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:**

- 1) «Союз спасения» 2) «Союз благоденствия» 3) «Южное общество» 4) «Северное общество»

**22. Допишите определение: «Промышленный переворот- это...»:**

- 1) замена ручного труда машинным
- 2) замена ремесленных мастерских мануфактурами
- 3) уничтожение машин и механизмов рабочими
- 4) господство коммун в городах

**23. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:**

- 1) 1830-1880гг. 2) 1890-1914гг. 3) 1870-1890гг. 4) 1840-1850гг.

**24. Укажите автора «теории официальной народности»:**

- 1) С.С.Уваров 2) Николай I 3) А.Х.Бенкендорф 4) А.А.Аракчеев

**25. Россия в середине XIX века была:**

- 1) конституционной монархией 2) абсолютной монархией
- 3) демократической республикой 4) дворянской диктатурой

**26. Назовите особенности общественного движения 1830-1850-х гг.:**

- 1) окончательный разрыв революционного и правительственного (охранительного) направления
- 2) развитие в условиях политической реакции
- 3) отсутствие возможности реализовать свои идеи на практике
- 4) все пункты верны

**27. Назовите даты Крымской войны:**

- 1) 1853-1856гг. 2) 1877-1878гг. 3) 1864-1865гг. 4) 1854-1855гг.

**28. Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне:**

- 1) отставание от европейских стран в промышленном развитии
- 2) плохая воинская подготовка русской армии
- 3) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте
- 4) плохое военное командование

**29. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):** 1) экономическое развитие по пути капитализма 2) рост крестьянских движений 3) поражение в Крымской войне 4) стремление помещиков освободить крестьян

**30. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:**

- 1) право владеть землёй, промыслами, вести торговлю
  - 2) уравнивание в правах с другими сословиями
  - 3) свободную продажу своего надела
  - 4) свободный уход в город на заработки
- 31. Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:**
- 1) присоединение земель и ханств в Средней Азии
  - 2) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций
  - 3) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России
  - 4) открытие новых университетов
- 32. Судебная реформа 1864г. предусматривала:**
- 1) бессословность, гласность, независимость суда
  - 2) закрытость судебных заседаний
  - 3) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)
  - 4) участие в окружном суде присяжных заседателей
- 33. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот... есть самая чёрная страница в моей службе»:**
- 1) о Берлинском конгрессе 1878г.
  - 2) о Парижском мире 1856г.
  - 3) о Сан-Стефанском договоре 1878г.
  - 4) о договоре Союза трёх императоров 1882г.
- 34. Назовите дату Пекинского договора России с Китаем:** 1) 1860г. 2) 1870г. 3) 1880г. 4) 1895г.

**Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины (модуля, практики, НИР)**

Домашнее задание состоит из:

- 1) 1 контрольной (реферативной) работы, выполняемой в соответствии с методическими указаниями по выполнению данного вида работ по дисциплине «История»;
- 2) Одного тестового задания, проводимого по итогам изучения I-VII разделов.

**Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для зачета с оценкой**

Зачет с оценкой ационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня. Билеты хранятся на кафедре и утверждены заведующим кафедрой.

**Методика оценки результатов обучения по дисциплине (модулю, практике, НИР)**

- Требования к оцениванию в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой во 2-ом семестре.
- Система оценивания, используемая преподавателем для текущей оценки успеваемости - балльно-рейтинговая:
  - посещение лекций – 0,5 балла за 1 занятие (всего 36 занятий), итого не более 18 баллов;
  - выполнение практических работ – по 1 баллу за ПЗ, итого не более 9 баллов;
  - выполнение домашнего задания – 10 баллов;
  - подготовка доклада на студенческую конференцию в рамках материала изучаемого курса с очным выступлением – 5 баллов.
 ИТОГО не более 60 баллов в семестре.
- Условие допуска к зачету с оценкой по дисциплине – наличие не менее 33 баллов семестровой работы.
- Методика расчета оценки на зачете с оценкой.

Ответ на зачете с оценкой е оценивается в 40 баллов. Критерии определения оценок на зачет с оценкой е изложены в разделе 5 Положения о промежуточной аттестации студентов ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС» (П 39.09-14)

По курсу предусмотрен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам зачет с оценкой а выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» -

Обучающийся демонстрирует:

- глубокие знания содержания изученной дисциплины во взаимосвязи с другими дисциплинами;
- способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- аргументированные, исчерпывающие ответы на все вопросы по билету, а также дополнительные вопросы зачет с оценкой атора;
- умение выполнять и обосновывать решение практических заданий высокого уровня сложности;
- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» -

Обучающийся демонстрирует:

- знание основных терминов по содержанию изученной дисциплины;
- твердые знания теоретического материала;
- умение дать четкие ответы на поставленные вопросы;
- умение решать практические задания;
- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Допускаются незначительные неточности в ответах на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» -

Обучающийся демонстрирует:

- знания теоретического материала по изученной дисциплине;
- неполные ответы на основные вопросы, допуская ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;
- неточные ответы на дополнительные вопросы;
- умение выполнять практические задания без грубых ошибок;
- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» -

Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала;
- принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствие знаний и понимания основных терминов и определений;
- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;
- отсутствие навыка или существенные ошибки при выполнении практических заданий;
- незнание литературы, рекомендованной программой дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Основная литература

| Обозначение  | Авторы, составители                              | Заглавие  | Библиотека   | Издательство, год   |
|--------------|--|---|--|---|
| <i>Л 1.1</i> | И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина | История России : учебное пособие для вузов— 2-е изд.        | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88166.html">https://www.iprbookshop.ru/88166.html</a> | Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7 |
| <i>Л 1.2</i> | Кузнецов И.Н.                                    | Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов . – 2-е изд. | ГФ НИТУ «МИСИС»  | М.; М.: Дашков и Ко, 2005. – 800 с.   |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| Обозначение  | Авторы, составители                               | Заглавие                                     | Библиотека   | Издательство, год  |
|--------------|---|--|--|--|
| <i>Л 2.1</i> | Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская | История России : учебник для студентов вузов | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71152.html">https://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> | Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9 |

#### 6.1.3 Методические материалы

| Обозначение | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
|-------------|---------------------|----------|------------|-------------------|
|-------------|---------------------|----------|------------|-------------------|

|   |  |  |                 |                                |
|---|--|--|-----------------|--------------------------------|
| Л 3.1   |  | Отечественная история: Учеб. пособие / под ред. Р.В. Дегтярева. – 2-е изд., испр. и доп. | ГФ НИТУ «МИСИС» | М.: Гардарики, 2005 . – 398 с. |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>    |  |  |                 |                                |
| Э 1   | lms.misis.ru – LMS Canvas НИТУ «МИСИС»   |  |                 |                                |
| Э 2   | <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>   |  |                 |                                |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>                                       |  |  |                 |                                |
| П 1   | Office Professional Plus 2016  |  |                 |                                |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b> |  |  |                 |                                |
| И 1   | Научная электронная библиотека eLIBRARY <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>  |  |                 |                                |
| И 2   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. Лиц. Договор №10446/23П р/н 73 от 22.08.2023г. (ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)                  |  |                 |                                |
| И 3   | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINE. Договор № P97-2023/718 от 21.11.2023г. (ООО «Современные технологии») |  |                 |                                |
| И 4   | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Договор № P97-2023/780 от 05.12.2023 г. (НЭБ (ООО))  |  |                 |                                |

|  |  |
|--|--|
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)</b> |  |
| 7.1  | Ауд. 410. Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий. Используемое оборудование: 1. Мультимедийная доска ACTIVboard 387Pro, 2. компьютер с установленным ПО WindowsProfessional 10, OfficeProfessionalPlus 2016. |

|   |  |
|---|--|
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
| <p>Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях ГФ НИТУ «МИСиС», библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (зачет с оценкой а). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались</p> |  |

недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы (реферата)  
Объем контрольной работы (реферата) не должен превышать 12 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желателен при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.

**Рекомендованные темы рефератов:**

1. Древняя Русь как раннефеодальная монархия: особенности цивилизационного развития.
2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
3. Отношения Древнерусского государства с соседними народами: основные приоритеты.
4. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
5. Феодалная раздробленность Руси: причины, уроки, последствия.
6. Золотая Орда: мифы и реальность.
7. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
8. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
9. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
10. Реформы Александра I и их значение.
11. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории.
12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
13. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
14. С.Ю.Витте и его реформы.
15. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
16. Особенности развития российской культуры в начале XX в.
17. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
18. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
19. Гражданская война в России, ее последствия, уроки, цивилизационные последствия.
20. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. и его цивилизационный смысл.
21. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.
22. Культ личности И.В.Сталина и его последствия.
23. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.: оценки, уроки.
24. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.: этапы, уроки, последствия.
25. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.
26. СССР в первые послевоенные годы: тенденции социально-экономического и политического развития.
27. "Хрущевская оттепель": сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
28. "Холодная война", ее цивилизационный смысл и последствия.
29. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е - начале 80-х гг. XX в.
30. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты, уроки.
31. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
32. Распад СССР: причины и последствия.
33. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения.
34. Политические партии и движения современной России.

Краткие методические указания по выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из тем, предложенных в перечне. По согласованию с ведущим преподавателем тема может быть сформулирована и самостоятельно.